

PATVIRTINTA

Kauno r. Mastaičių mokyklos-daugiafunkcio
centro direktoriaus 2025-08-29
Įsakymu Nr. V-101a

SUDERINTA

Kauno rajono savivaldybės mero
2025 m. rugpjūčio 28 d. potvarkiu Nr. MP-1021

SUDERINTA

Kauno r. Mastaičių mokyklos-daugiafunkcio
centro tarybos
2025 m. liepos 9 d. protokolu Nr.2

**KAUNO R. MASTAIČIŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO
2025–2026 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

Mastaičiai

2025

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2025–2026 mokslo metų Mastaičių mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – mokykla) pradinio ugdymo programos ugdymo planas reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui mokykloje organizuoti.

4. Ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

Klasė	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė	
	pradžia	pabaiga	savaičių skaičius	mokymosi dienų skaičius
1–4	2025-09-01	2026-06-05	35	175

7. 2025–2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d.

8. Mokiniai visus mokslo metus mokosi 5 dienas per savaitę.

9. Atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.

10. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2025–2026 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios.

11. Mokykloje ugdymo(si) proceso metu vykdoma pažintinė, meninė, kūrybinė, sportinė, projektinė veikla. Jų metu sudaromos sąlygos mokytis ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose. Edukacines išvykas mokytojai planuoja ilgalaikiuose ir metodinės veiklos planuose. Svarbiausių planuojamų organizuoti ugdymo veiklų išdėstymas pagal laiką:

Nr.	Ugdymo dienos	Numatoma data
1.	Mokslo ir žinių diena	2025-09-01
2.	Mokytojų diena	2025-10-03
3.	Moliūgiadienis	2025 10 31
4.	Pyragų diena	2025-11-11
5.	Tolerancijos diena	2025-11-13
6.	Spalvų savaitė	2025-12-15–2025-12-19
7.	Kūrybinių kalėdinių iniciatyvų diena	2025-12-23
8.	Laisvės gynėjų diena	2026-01-13
9.	Lietuvos valstybės atkūrimo diena	2026-02-13
10.	Kaziuko mugė	2026-03-04
11.	Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena	2026-03-10
12.	Žemės diena	2026-03-16 2026-03-20
13.	Vaiko diena	2026-05-15
14.	Sporto šventė	2026-06-05

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

12. Mokykla pradinio ugdymo programai įgyvendinti parengia mokyklos ugdymo planą vieniems mokslo metams.

13. Mokykla numato jo struktūrą ir priima sprendimus dėl mokyklos ugdymo plano rengimo ir derinimo procedūrų. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

14. Rengdama mokyklos ugdymo planą mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu,

patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministrės 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

15. Mokyklos ugdymo plano projektas suderinamas su mokyklos-daugiafunkcio centro taryba.

16. Mokyklos vadovas mokyklos ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

17. Ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į trumpiau trunkančius mokymosi periodus – pusmečius:

17.1. I pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 30 d.;

17.2. II pusmetis: vasario 2 d. – birželio 5 d.

18. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

19. Pamokos mokykloje vyksta taip:

1 pamoka: 8³⁰ – 9¹⁵ val.

2 pamoka: 9²⁵ – 10¹⁰ val.

3 pamoka: 10³⁵ – 11²⁰ val.

4 pamoka: 11⁴⁰ – 12²⁵ val.

5 pamoka: 12³⁵ – 13²⁰ val.

6 pamoka: 13³⁰ – 14¹⁵ val.

7 pamoka: 14²⁵ – 15¹⁰ val.

20. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę.

Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

21. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

22. Mokytojai, vadovaudamiesi bendrosiomis programomis, dalyko turinį planuoja mokslo metams.

23. Mokykla sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Įgyvendinant pradinio ugdymo programą nustatoma 35 (1-ose klasėse) ir 45 (2–4 klasėse) minučių pamokos trukmė.

24. Mokykla užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

25. Prireikus intensyvinti ugdymo procesą, mokyklos ugdymo plane numatoma, koku laiku ir kokių dalykų mokymą planuojama intensyvinti. Intensyvindama ugdymo procesą, mokykla atsižvelgia į Higienos normą.

26. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius:

26.1. mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus, ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti;

26.2. atsiskaitomieji darbai atliekami ne dažniau nei du kartus per mėnesį. Šie darbai turi būti atliekami per savaitę, tačiau ne iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti, per dieną negali būti skiriamas daugiau nei vienas atsiskaitomasis darbas;

26.3. mokykla nusprendė 1–2 klasių mokiniams rekomenduoti, o 3–4 klasių mokiniams skirti užduotis į namus. Užduotys:

26.3.1. namų užduotys skiriamos tikslingai, įtvirtinti pamokoje ugdytus gebėjimus, pagal galimybes būtų diferencijuojamos atliepianč įvairius mokinių mokymosi poreikius. Vidutinis laikas visų dalykų namų darbams 1–4 klasėse atlikti neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą;

26.3.2. būti naudingos tolesniam mokymuisi;

26.3.3. negali būti užduodamos atostogoms;

26.3.4. negali būti skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

26.4. mokykla sprendžia dėl mokinio atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), bei kitais galimais atvejais,

kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas, mokyklos nustatyta tvarka.

27. Teikiant mokymosi pagalbą:

27.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai, teikiamas grįžtamasis ryšys. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

27.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, mokiniui sudaromos sąlygos konsultuotis.

28. Priimdama sprendimus mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti, mokykla sprendžia:

28.1. dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo, kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, nustato plano formą ir turinio struktūrą. Individualus ugdymo planas 2025–2026 mokslo metais sudaromas mokiniui, kuris:

28.1.1. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

28.1.2. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

28.1.3. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

28.2. dėl laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo:

28.2.1. mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų;

28.2.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pvz., tik pamokai);

28.2.3. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje, minimalų mokinių skaičių laikinoje grupėje nustato mokykla pagal turimas mokymo lėšas;

28.2.4. laikinosios grupės sudaromos:

28.2.4.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai renkasi tikybą arba etiką;

28.2.4.2. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių;

28.3. dėl pamokų, skiriamų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirstymo. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytą skiriamų pamokų skaičių klasių grupėms nuspręsta skirti ilgalaikėms konsultacijoms pagal poreikį:

Konsultacijos skirtos mokinių matematikos žinių stiprinimui	1 kl.	1 val.
Konsultacijos skirtos mokinių lietuvių kalbos žinių stiprinimui	1 kl.	1 val.
Konsultacijos skirtos didesnį mokymosi potencialą turinčių vaikų matematikos žinių gilinimui	2 kl.	1 val.
Konsultacijos skirtos didesnį mokymosi potencialą turinčių vaikų lietuvių kalbos žinių gilinimui	2 kl.	1 val.
Konsultacijos skirtos mokinių matematikos žinių stiprinimui	2 kl.	1 val.
Konsultacijos skirtos mokinių lietuvių kalbos žinių stiprinimui	3 kl.	1 val.
Konsultacijos skirtos didesnį mokymosi potencialą turinčių vaikų matematikos žinių gilinimui	3 kl.	1 val.
Konsultacijos skirtos didesnį mokymosi potencialą turinčių vaikų lietuvių kalbos žinių gilinimui	4 kl.	1 val.
Konsultacijos skirtos didesnį mokymosi potencialą turinčių vaikų matematikos žinių gilinimui	4 kl.	1 val.

29. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka. Ugdymas gali būti organizuojamas muziejuje, teatre, parke, STEAM atviros prieigos centre, sporto aikštynuose, baseine ir kitose mokymuisi tinkamose aplinkose. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje organizuojamas pagal patvirtintą mokyklos ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašą.

30. Mokinio tėvai (globėjai) gali prašyti atleisti mokinį nuo dalyko (dalykų) dalies ar visų pamokų, jeigu mokinys mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai. Tokiu atveju privalu pateikti:

30.1. dalyko mokytojai neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

30.2. mokytojai patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį iš dalies ar visiškai, mokytojas siūlo mokyklos vadovui atleisti mokinį nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo;

30.3. mokyklos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatanti mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus. Mokykla gali priimti sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko vertinimus lygį.

31. Mokykla nusprendžia įskaityti ugdymo laiką mokiniui, kai jis atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis. Tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio tėvų (globėjų) prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Mokykla suteikia laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

32. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdymąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla turi informuoti mokinio tėvus (globėjus).

33. Mokykla sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Kiekvieną dieną numatyta bent viena ne trumpesnė kaip 20 min. trukmės pertrauka, skirta fiziškai aktyvioms veikloms.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS

34. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

35. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

36. Mokiniui, kuris mokosi namuose pagal pradinio ugdymo programą savarankiškai ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi

forma: 1–3 klasėje skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę); 4 klasėje skiriama 385 pamokų per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

37. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais) mokyklos vadovo įsakymu mokinyš, kuris mokosi namuose pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinyš nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

38. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

39. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinyš mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

PENKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI LAIKOTARPIU, KAI UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

40. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ar kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

41. Ekstremali temperatūra – mokyklos ar gyvenamoje teritorijoje minus 20 laipsnių šalčio arba aukštesnė nei 30 laipsnių karščio. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ir žemesnei mokiniai į mokyklą gali neatvykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

42. Atvykusiems į mokyklą mokiniams ugdymo procesas vykdomas.

43. Laikinais koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą: keisti nustatytą pamokų trukmę, nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką, ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas, priimti kitus

aktualesius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius arba šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei.

44. Ugdymo procesas organizuojamas nuotoliniu būdu, vadovaujantis galiojančiais teisės aktais, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą kasdieniu mokymosi būdu.

45. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingomis aplinkybėmis ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus.

46. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Kauno rajono savivaldybės Meru.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

47. Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Mokykloje susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

48. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę 2025–2026 mokslo metais:

1-ose klasėse

Klasė / dalykai	1a	1b
Dorinis ugdymas		
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1
Kalbinis ugdymas		
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8

Visuomeninis ugdymas		
Visuomeninis ugdymas	1	1
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas		
Gamtos mokslai	1	1
Matematika	4	4
Technologijos	1	1
Meninis ugdymas		
Dailė	1	1
Muzika	2	2
Šokis	1	1
Fizinis ir sveikatos ugdymas		
Fizinis ugdymas	3	3
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	805 (23)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	1	1
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	875 (25)
Neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičius per metus	2	2

2-ose klasėse

Klasė / dalykai	2a	2b	2c
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1
Kalbinis ugdymas			
Lietuvių kalba ir literatūra	7	7	7
Užsienio kalba (anglų)	2	2	2

Visuomeninis ugdymas			
Visuomeninis ugdymas	1	1	1
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Gamtos mokslai	1	1	1
Matematika	5	5	5
Technologijos	1	1	1
Meninis ugdymas			
Dailė	1	1	1
Muzika	2	2	2
Šokis	1	1	1
Fizinis ir sveikatos ugdymas			
Fizinis ugdymas	3	3	3
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	875 (25)	875 (25)	875 (25)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	1	1	1
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	1050 (30)	1050 (30)	1050(30)
Neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičius per metus	2	2	2

3-ose klasėse

Klasė / dalykai	3a	3b
Dorinis ugdymas		
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1
Kalbinis ugdymas		
Lietuvių kalba ir literatūra	7	7

Užsienio kalba (anglų)	2	2
Visuomeninis ugdymas		
Visuomeninis ugdymas	1	1
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas		
Gamtos mokslai	1	1
Matematika	5	5
Technologijos	1	1
Meninis ugdymas		
Dailė	1	1
Muzika	2	2
Šokis	1	1
Fizinis ir sveikatos ugdymas		
Fizinis ugdymas	3	3
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	875 (25)	875 (25)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	1	1
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	1050 (30)	1050 (30)
Neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičius per metus	2	2

4-ose klasėse

Klasė / dalykai	4a	4b	4c
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1

Kalbinis ugdymas			
Lietuvių kalba ir literatūra	7	7	7
Užsienio kalba (anglų)	2	2	2
Visuomeninis ugdymas			
Visuomeninis ugdymas	1	1	1
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Gamtos mokslai	1	1	1
Matematika	5	5	5
Technologijos	1	1	1
Meninis ugdymas			
Dailė	1	1	1
Muzika	2	2	2
Šokis	1	1	1
Fizinis ir sveikatos ugdymas			
Fizinis ugdymas	3	3	3
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	875 (25)	875 (25)	875 (25)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	1	1	1
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)
Neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičius per metus	2	2	2

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

49. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

49.1. dorinis ugdymas:

49.1.1. mokinio tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

49.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų) pateiktą prašymą;

49.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

49.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

49.2.2. pirmajai užsienio kalbai mokyti visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

49.2.3. anglų kalbos mokymui 3a, 3b ir 4b klasės dalijamos į pogrupius.

49.3. visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

49.3.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla, esant poreikiui ugdymu ne mokyklos aplinkoje.

49.4. fizinis ugdymas:

49.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

49.4.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

49.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

49.4.1.3. vaiko tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

49.4.1.4. 1 / 3 fizinio ugdymo pamokų 2 kl. mokiniams vyksta baseine;

49.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

49.5.1. mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes, meniniam ugdymui 1–4 klasėse skiria 5 pamokas, iš kurių 1 pamoka skirta šokio, 2 pamokos muzikos programai įgyvendinti, po 1 pamoką dailės ir technologijų programai įgyvendinti;

49.5.2. 1–4 klasėse, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

49.6. teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

49.7. informacinės technologijos / informatika:

49.7.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudoja informacines technologijas;

49.7.2. integruotai ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama informatikos bendroji programa;

49.8. Etninės kultūros bendroji programa ir gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į pradinio ugdymo programos dalykus, neformalųjį švietimą, klasės vadovo veiklą, socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST „Laikas kartu“ – klasės valandėlių metu.

50. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte.

51. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti, atitinka jų saviraiškos poreikius:

51.1. Neformalusis švietimas organizuojamas šiomis kryptimis: meninė raiška, finansinio raštingumo ugdymas, saviraiška, sportinė veikla, STEAM;

51.2. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr.V-4. „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Programas rengia neformaliojo švietimo užsiėmimų mokytojai;

51.3. Neformaliojo švietimo valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos vieneriems mokslo metams;

51.4. mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėse – 15 mokinių;

51.5. mokinių grupės sudėtis mokslo metų eigoje gali keistis;

51.6. Neformaliojo švietimo užsiėmimus galima vykdyti ne tik mokykloje, bet ir kitose mokiniams patraukliose ir saugiose aplinkose;

51.7. Neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraštis sudaromas taip, kad būtų prieinamas mokiniams. Įrašai apie vykdomą veiklą pildomi elektroniniame dienyne;

51.8. Neformaliojo švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre;

51.9. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas;

51.10. Neformaliojo vaikų švietimo valandos 2025–2026 m. m. skiriamos:

Neformaliojo švietimo veiklos pavadinimas	Valandos	Klasės
Skaitymo būrelis	1	1–2
Judriosios estafetės	1	1–2
Finansinio raštingumo būrelis	8	2–4
STEAM: „Kas? Kaip? Kodėl?“	1	1–2
STEAM: „Kas? Kaip? Kodėl?“	2	3–4
Kvadratas	1	3–4
I can English	1	1–2
Let's do it	1	3–4
Lengvoji atletika	2	3–4

52. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

53. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokiniams patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

54. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

55. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

- 55.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;
- 55.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;
- 55.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 55.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas.

56. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

57. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

57.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

57.2. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokiniys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokiniys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė tarnyba;

57.3. kurio formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

58. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte nurodytu pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

58.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

58.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

58.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

58.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

58.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

58.6. vėliau pradėti pirmosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

58.7. mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris yra koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas;

58.8. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu:

58.8.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

58.8.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, individualus pagalbos vaikui planas peržiūrimas ir koreguojamas;

58.8.3. mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

58.8.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

58.8.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

58.8.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimo(si) priemones ir kt.);

58.8.7. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

59. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI** **PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

60. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

61. Mokinio, kuriam Bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

TREČIASIS SKIRSNIS **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI** **POREIKIŲ, TEIKIMAS**

62. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

63. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.

64. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

65. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

66. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

66.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

66.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

67. Už plano įgyvendinimą atsakingi mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

68. Planas skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje <http://www.mastaiciumdc.lt>

69. Planas įsigalioja nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.
