

KAUNO R. MASTAIČIŲ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

LAUROS KIMANTIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01- Nr. S-

Kauno r.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mastaičių mokykla-daugiafunkcis centras (toliau – mokykla) sėkmingai įgyvendino 2025 m. veiklos ir strateginį planą. Pagrindiniai strateginio ir veiklos planų tikslai orientuoti į STEAM ugdymo metodikos tobulinimą, taikant integruotą mokymą ir inovatyvių ugdymo metodų naudojimą, skirtą STEAM veiklų integravimui ugdymo procese. Integruojant STEAM veiklas į ugdymo procesą, didelę reikšmę turėjo Kauno rajono savivaldybės mokyklų bendruomenių konkursas „Naujos edukacinės idėjos besimokančioje mokykloje“. Parengtas ir įgyvendintas projektas „Ekologinė laboratorija: tvarios ateities kūrėjai“. Projekto veiklose dalyvavo 218 mokinių ir 10 mokytojų. Įrengta erdvė su augalų zona (pakeltos lysvės), įsigyta priemonių mokyklos STEAM laboratorijai patyriminėms veikloms vykdyti. Projekto metu sėkmingai įgyvendintas tikslas – sukurti modernią, praktiniam mokymuisi pritaiktą ekologinę laboratoriją, kurioje mokiniai gali praktiškai ugdyti(s) STEAM kompetencijas, taikyti tvarumo reiškinius. 100 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų dalyvavo mokymuose „STEAM kompetencijų ugdymas, pasitelkiant LEGO konstruktorius“, įsigyta LEGO kaladėlių visoms klasėms ir ugdymo grupėms, kurios lavina vaikų smulkiąją motoriką, loginį ir erdvinį mąstymą bei kūrybiškumą ir vaizduotę.

Daug dėmesio skirta ugdymo kokybės gerinimui, tobulinant mokinių, turinčių ne tik specialiųjų ugdymosi poreikių, bet ir aukštesniųjų mokymosi gebėjimų, atpažinimą ir ugdymą bei mokyklos bendruomenės telkimą, siekiant mokinių pažangos. Nupirkti 22 kompiuteriai, kopijavimo aparatas, 5 interaktyvūs ekranai. 6 pedagogai dalyvavo LIONS QUEST mokymuose, savo patirtimi kartą per savaitę dalinosi 1-2 klasių mokinių neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų metu. Skatinant darbuotojų iniciatyvumą ir lyderystę, pedagogams nupirktas platforma, EDUKA licencijos bendrojo ugdymo mokytojams ir 2-4 kl. mokiniams bei ilgalaikė kompiuterinio raštingumo programa, kurioje dalyvavo 100 proc. pedagogų ir mokinio padėjėjų.

Vienai mokytojui suteikta aukštesnė vyresniojo pradinio ugdymo mokytojo kvalifikacinė kategorija. Dalyvaujant tęstiniame NŠA projekte „Galimybių mokykla“, nupirkti vadovėlių „Maži milžinai“ komplektai 2-3 klasių mokiniams. Pagal atnaujintas programas nupirkti nauji anglų kalbos vadovėliai Learning Land 2-4 klasių mokiniams. Anglų kalbos mokytoja dalyvauja antros klasės mokinių vadovėlių Marbles 1 pilotavimo projekte.

2025 m. parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa „Kūrybiškos asmenybės žingsniai“. Siekiant nuosekliai gerinti ikimokyklinio ugdymo kokybę, užtikrinti vaikų poreikius atitinkantį, šiuolaikišką ugdymo procesą, ikimokyklinio ugdymo mokytojų komanda dalyvauja ESFA projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimo I etapas“. Siekiama kurti palankias sąlygas kiekvieno vaiko visapusiškam ugdymuisi ir sėkmingai raidai. Ikimokyklinio ugdymo mokyklos lauko erdvėse įrengta hibridinė veja, vaikų žaidimo aikštelė padengta liejama guminio mulčo danga, pastatyta pavėsinė-stoginė.

Mokykloje-daugiafunkciame centre praktiką atliko 11 studentų iš įvairių Lietuvos universitetų, kolegijų: 1 psichologas, 3 ikimokyklinio, 3 pradinio ugdymo studentai, 2 logopedai, specialusis pedagogas ir sveikatos priežiūros specialistas.

Suorganizuotos 2 metodinės dienos Kauno r. ikimokyklinio ugdymo įstaigų logopedų, specialiųjų pedagogų metodinė diena „Sensoriniai skaitymai - įrankis kalbos ugdymui ir pozityviai komunikacijai“ bei Kauno r. ugdymo įstaigų socialinių pedagogų ir psichologų metodinė diena „Struktūravimo knygelių ir simbolių kortelės“.

Vadovaujantis Darbotvarke „Tvari mokykla 2030“, atliktas mokyklos įsivertinimas, parengtas veiklų įgyvendinimo planas. 100 proc. 1-4 klasių mokinių ir mokytojų dalyvavo Ekonovus tvarumo ugdymo pamokose. Pateikta paraiška tarptautiniam projektui ProBlue „Plastiko pašalinimas iš vietinio tvenkinio“. Skaitytas pranešimas sveikatą stiprinančių ir aktyvių mokyklų tinklo konferencijoje „Įtraukiojo ugdymo geroji patirtis – sėkmės raktas“.

Nuo 2025 m. mokykla dalyvauja „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Kauno rajone“ projekte, kuriame dalyvauja 34 mokiniai (10 iš jų specialiųjų ugdymosi poreikių), 4 pradinio ugdymo mokytojai, psichologas ir mokinio padėjėjas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procesuose;	Inovatyvių, tarpdalykinių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas. STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas.	60 proc. pedagogų dalyvavo STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atviros pamokos ir kt.); ne mažiau nei 10 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, sudarę mokymosi poras / grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį; 20 proc. pedagogų dalyvavo bendrose veiklose su kitomis ugdymo įstaigomis (tinklaveika); atlikta STEAM priemonių poreikio analizė; 20 proc. įgyvendintų integruotų STEAM pamokų / veiklų	70,1 proc. pedagogų dalyvavo STEAM tematikos veiklose. Iš jų: • 35,4 proc. pedagogų tobulino kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: „Tarpdisciplininis ugdymas, technologinė integracija ir kūrybiškumas taikant STEAM metodikas“; „Patyriminis ir probleminis mokymosi metodai – sėkmingai STEAM integracijai“ Projekto „Tūkstantmečio mokyklos“ STEAM mokymai; „STEAM: patyriminės veiklos, keičiančios tradicines pamokas“; • 34,7 proc. pedagogų vedė atviras integruotas STEAM pamokas: apie parskrendančius paukščius, vandens apytakos ratus, Lietuvos pievas, robotus, rūšiavimą, antrines žaliavas;

		(mokykloje ir už jos ribų) klasei / grupei.	apie muzikos instrumentų kūrimas iš priemonių, naudojamų buityje. 20 proc. pedagogų dalyvavo bendrose veiklose su kitomis įstaigomis (tinklaveika): ikimokyklinio ugdymo trys grupės vykdė STEAM veiklas: kūrė kalėdinį žaisliuką, piešė, skaitė, dainavo kartu su Kauno r. „Smalsučio“ darželio ikimokyklinio amžiaus vaikais; 20 Mastaičių mokyklos – daugiafunkcio centro trečiųjų bendras STEAM veiklas vykdė kartu su Kačerginės mokyklos daugiafunkcio centro trečiųjų klasių mokiniais. Atlikta STEAM priemonių poreikio analizė, nes Mastaičių mokykla-daugiafunkcis centras dalyvavo Kauno r. savivaldybės mokyklų bendruomenių konkurse „Naujos edukacinės idėjos besimokančioje mokykloje“. Laimėtas projektas „Ekologinė laboratorija: tvarios ateities kūrėjai“. Projekto įgyvendinimui 100 proc. lėšų išleista priemonių įsigijimui, kurios skirtos STEAM laboratorijai. 31 proc. įgyvendintų integruotų STEAM pamokų, veiklų mokykloje ar už jos ribų: STEAM veikla „Pavasario spalvos“; STEAM paroda Kauno r. savivaldybės viešojoje bibliotekoje „Kuriu gimtinei“; STEAM paroda Kauno r. savivaldybės viešojoje bibliotekoje „Robotukas - perdirbtukas“; Tyrinėjimo kūrybos ir atradimų STEAM projektas „Kai sniego nėra, pasigaminkime jo čia....“; Projektas „Kuriamo STEAM margutį“; STEAM kūrybinių darbų paroda „Tvarus Velykų margutis“;
--	--	--	--

			Paskutinį spalio penktadienį ikimokyklinio ugdymo grupės ir visos pradinės klasės visą dieną vykdė STEAM veiklas, susijusias su moliūgu „Moliūgo laboratorija“.
1.2. Stiprinti metodinės veiklos organizavimą;	Profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, išvalgomis ir iššūkiais, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymo(si) pasiekimus.	1 mokinys dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojas / prizininkas / laureatas; parengta ir aprobuota 1 metodinė priemonė; suorganizuotos 5 metodinės dienos ar kiti renginiai; suorganizuotos 5 atviros pamokos; skaitytas vienas pranešimas rajono ir/ar šalies pedagogams; parengti ir įgyvendinti 2 rajono/šalies/tarptautiniai su ugdymu susiję projektai.	8 mokiniai dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojai, prizininkai laureatai: 1 pirmos klasės mokinys matematikos konkurse „Kengūra“ mokyklos mastu užėmė 1-ą vietą, o rajono mastu 3-ią vietą; tas pats mokinys Kauno r. konkurse „Atidaus skaitymo įgūdžių lavinimo pradinio ugdymo dirbtuvėse, taikant inovatyvius mokymo(si) metodus bei IKT įrankius laimėjo 2-ą vietą; 2 trečių klasių mokiniai laimėjo 2-ą ir 3-ią vietas Kauno r. 2-4 kl. mokinių geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“; 1 trečios klasės mokinė Kauno r. piešinių konkurse „Linkėjimai Kauno rajonui“ laimėjo 2-ą vietą; 2 antros ir trečios klasės mokiniai laimėjo 1-ą vietą Kauno r. 2-4 kl. mokinių konkurse „Gudrutis“; 2 trečios ir ketvirtos klasės mokinės laimėjo 1-ą vietą Kauno r. ir Kauno m. ilgalaikio projekto „STEAM kodas: skaitau, analizuoju, kuriu“ konkurse „Kas aš toks“. Parengtos ir aprobuotos 2 metodinės priemonės: Skaitmeninis mokinių įsivertinimo įrankis, naudojant QR kodą ir struktūravimo knygelę bei simbolių kortelės, skirtos pedagogams, mokinio padėjėjoms ir švietimo pagalbos specialistams, ugdantiems mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.

			Suorganizuotos 3 Kauno rajono metodinės dienos: Kauno r. ikimokyklinio ugdymo įstaigų logopedų, specialiųjų pedagogų, Kauno r. socialinių pedagogų ir psichologų bei „Jaunojo pedagogo“ klubo mokiniams. Mastaičių mokykloje – daugiafunkciame centre suorganizuotos 2 metodinės dienos, skirtos mokinių vertinimo ir mokinių rezultatų gerinimo aptarimui. Skaityti 4 pranešimai: „Sensoriniai skaitymai – įrankis kalbos ugdymui ir pozityviai komunikacijai“ (Kauno r. ikimokyklinio ugdymo įstaigų logopedų ir specialiųjų pedagogų metodinėje dienoje); „Skaitmeninis mokinių įsivertinimo įrankis, naudojant QR kodą“ (Kauno r. mokyklų metodinėje dienoje „Sėkmingų patirčių laboratorija“); „Pepė Ilgakojinė šiuolaikinėje mokykloje“ (Kauno r. mokyklų metodinėje dienoje „Sėkmingų patirčių laboratorija“); „PEPIS (pozityvaus elgesio ir intervencijų sistema) Mastaičių mokykloje – daugiafunkciame centre“ (Kauno r. ugdymo įstaigų socialinių pedagogų ir psichologų metodinė diena). Įgyvendinti 1 rajono ir 1 šalies su ugdymu susiję projektai: Vaikų vasaros poilsio stovykla „Pažink, mąstyk, kurk“; Kauno r. Mastaičių mokykla – daugiafunkcis centras ir Kauno r. švietimo centras vykdė respublikinį projektą „STEAM sensorinis sodelis“.
1.3. Stiprinti įtraukųjį ugdymą, kuris orientuotas į vaikus, turinčius vidutinius,	Sudarytos sąlygos ugdytis vaikams, turintiems vidutinius, didelius ir labai didelius	Suorganizuota 17 sensorinių skaitymų mokiniams ir ugdytiniams; suorganizuota 10 trišalių pokalbių su mokinių, ugdytinių	Suorganizuota 17 sensorinių skaitymų: 10 1-4 kl. mokiniams ir 7 ikimokyklinių grupių vaikams. Suorganizuota 16 trišalių pokalbių su mokinių, ugdytinių tėvais ir vaiko pagalbos

didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymo (si) poreikius	specialiuosius ugdymo (si) poreikius. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais. Sudarytos sąlygos mokinio pagalbos specialistams, mokytojams ir mokinio padėjėjoms gilinti savo žinias ir dalintis patirtimi su kolegomis.	tėvais ir vaiko pagalbos specialistais; skaityti 2 pranešimai tėvams ir mokytojams; suorganizuotos 2 nemokamos edukacijos specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniams; specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai dalyvaus respublikiniuose konkursuose; suorganizuotos 2 vaikų vasaros poilsio stovyklos; pasibaigus mokslo metams, suorganizuotas ir vykdytas projektas „Taisyklingo kalbėjimo vasaros akademija“; sukurta struktūruota mokymosi aplinka; pristatytas stendinis pranešimas tarptautinėje konferencijoje.	specialistais, įvairiomis temomis. Skaityti 3 pranešimai tėvams susirinkimų metu: Mokinių adaptacija (švietimo pagalbos specialistų skaitytas pranešimas būsime pirmųjų tėvams, naujų ikimokyklinio ugdymo vaikų tėvams); Pirmųjų adaptacija (mokyklos daigafunkcio centro psichologės skaitytas pranešimas mokytojams). PEPIS (pozityvaus elgesio ir intervencijų sistema) pristatymas antrų klasių tėvų susirinkimo metu. Suorganizuota 1 nemokama edukacija specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams į perlinių danielių ūkį. Dalyvauta dviejuose respublikiniuose konkursuose: 4 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai dalyvavo respublikiniame kūrybiniame konkurse „Ketureilis Lietuvai“; 2 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai dalyvavo respublikinėje virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Išlukštenk Kalėdas su STEAM“. Dalyvauta dvejose vaikų vasaros poilsio stovyklose: 12 specialiųjų ugdymosi poreikių 1-4 kl. mokinių dalyvavo vaikų socializacijos programoje „Augu laimingas, sveikas, kūrybingas“; 12 specialiųjų ugdymosi poreikių 1-4 kl. mokinių dalyvavo vaikų vasaros poilsio stovykloje „Pažink, mąstyk, kurk“. Pasibaigus ugdymo procesui, suorganizuotas projektas „Taisyklingo kalbėjimo vasaros akademija“, skirta specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams ir mokiniams, turintiems skaitymo ir rašymo spragų.
--	--	---	---

			Rugsėjo mėnesį mokyklos – daugiafunkcio centro bendruomenei pristatytos struktūruotos aplinkos. Pristatyti 2 stendiniai pranešimai tarptautinėje mokslinėje – praktinėje konferencijoje: „Visuminis ikimokyklinis ugdymas įtraukties kontekste: ankstyvoji kalbos sutrikimų prevencija“. „Sensoriniai skaitymai – įrankis kalbos ugdymui ir pozityviai komunikacijai“. 2025 m. buvome atrinkti dalyvauti Lietuvos įtraukties švietimo centro organizuojamame ilgalaikiame projekte „PEPIS (pozityvaus elgesio ir intervencijų sistema) programos diegimas.“
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2025 m. buvome atrinkti dalyvauti Lietuvos įtraukties švietimo centro organizuojamame ilgalaikiame projekte „PEPIS (pozityvaus elgesio ir intervencijų sistema) programos diegimas“.	Mokinių elgesio ir emocinės aplinkos gerinimas, mažinant elgesio bei drausmės problemas, ugdymo proceso kokybės gerinimui.
3.2. Projektas „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Kauno rajone“.	Vaikų užimtumas po pamokų, saugumo užtikrinimas, mokymosi pagalba, socialinės ir emocinės gerovės stiprinimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTIS UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Kauno rajono savivaldybės meras _____ Valerijus Makūnas 2026-02-
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2026-02-