

**KAUNO R. MASTAIČIŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

VADOVO ŽODIS

Kauno r. Mastaičių mokykla-daugiafunkcis centras (toliau – mokykla) sėkmingai įgyvendino 2024 m. veiklos planą. Pagrindiniai strateginio ir veiklos planų tikslai orientuoti į saugios socialinės ir emocinės, kiekvieno mokinio įtraukčiai palankios, ugdymo(si) aplinkos kūrimą. Daug dėmesio buvo skirta ugdymo kokybės gerinimui tobulinant mokinių, turinčių ne tik specialiųjų ugdymosi poreikių, bet ir aukštesniųjų mokymosi gebėjimų, atpažinimą ir ugdymą bei mokyklos bendruomenės telkimą siekiant mokinių pažangos.

Siekiant pagerinti pradinio ugdymo mokinių matematikos pasiekimus, bendradarbiaujant su KTU Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakultetu, atliktas 1–2 klasių mokinių „Pradinių klasių mokinių matematikos mokymosi sunkumai ir jų įveikos strategijos“ tyrimas. Išanalizavus trijų testavimų rezultatus – pagal pasiekimų lygį, kognityvinių gebėjimų grupes ir turinio sritis bei temas – išryškėjo, kad visi mokiniai pasiekė ir viršijo slenkstinį pasiekimų mokymosi lygį. Visų vertinimo lygių – patenkinamo, pagrindinio ir aukštesniojo – rezultatai pakilo po trečiojo testavimo, 63 proc. pirmų klasių mokinių trečiąjį testą atliko aukštesnioju lygiu. Buvo bendradarbiaujama su universitetais, Kauno r. Jaunojo pedagogo klubu. Mokykloje praktiką atliko 5 studentai iš įvairių Lietuvos universitetų: 1psichologas, 2 ikimokyklinio ir 2 pradinio ugdymo studentai. Jaunojo pedagogo klubo narė vykdė keturis užsiėmimus ir veiklas pirmoje klasėje. Skatinant darbuotojų iniciatyvumą ir lyderystę, siekiant ugdymo(si) kokybės gerinimo, pedagogams nupirktą platininę Pedagogas.lt platformą, EDUKA licencijos bendrojo ugdymo mokytojams ir 2–4 kl. mokiniams bei ilgalaikę kompiuterinio raštingumo programa visiems mokytojams ir mokinio padėjėjoms. 100 proc. mokytojų dalyvavo „Lietuvos Junior Achievement“ finansinio raštingumo mokymuose, savo patirtimi dalijosi vieną kartą per savaitę neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų metu. 2 mokytojams suteikta aukštesnė kvalifikacinė kategorija. 4 pedagogai pradėjo studijas VU, VDU ŠA siekdami įgyti pradinio ugdymo, logopedo ir specialiojo pedagogo kvalifikaciją. Nupirkti vadovėlių komplektai „Maži milžinai“ antrų klasių mokiniams, 22 kompiuteriai ir 25 planšetiniai kompiuteriai. Pasirašyta panaudos sutartis su Lietuvos Policijos mokykla, įrengtos ir pritaikytos ugdymui trys papildomos pradinio ugdymo klasės. Įrengus papildomas klases kitose patalpose, mokyklos- daugiafunkcio centro mokinių

skaičius padidėjo 70 mokinių. Užtikrinant visuotinį ikimokyklinį ugdymą vaikų nuo 3 metų pagal mokyklos-daugiafunkcio centro aptarnaujamą teritoriją, sukomplektuota nauja 20-ies vaikų ikimokyklinio ugdymo grupė. Atliktas Darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įsivertinimas, pateikta paraiška tarptautiniam projektui „ProBlue“, gautas finansavimas ir vykdytos Kauno r. vaikų ir jaunimo socializacijos ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, vaikų vasaros stovyklų programos, aplinkosauginis projektas „Moksleiviai – bendruomenei“.

MOKYKLOS METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
1. Tikslas – Užtikrinti saugią, socialinę ir emocinę, kiekvieno mokinio įtraukčią palankią ugdymo(si) aplinką.	
1. Uždavinys. Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą, vykdyti ilgalaikes prevencines socialinio ir emocinio ugdymo programas.	Organizuota 11 trišalių pokalbių, kuriuose sprendžiant mokinio ugdymo klausimus ir rengiant individualius pagalbos planus dalyvavo mokinių tėvai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai (73,3 proc.). Socialinių emocinių įgūdžių programoje „Kimochi“ dalyvavo 20 ugdytinių (20,2 proc.), socialinio emocinio ugdymo programoje „Lions Quest“ 220 mokinių (92 proc.). Visi švietimo pagalbos specialistai pagal poreikį vedė individualias ir grupines konsultacijas specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP), iš užsienio grįžusiems mokiniams ir jų tėvams. Logopedė vykdė projektą „Taisyklingo kalbėjimo vasaros akademija“, kurio metu vyko individualios tėvų ir vaikų konsultacijos (taip pat SUP mokiniams ir jų tėvams). Organizuoti socialinių emocinių įgūdžių lavinimo užsiėmimai „Pozityvumo galia“, kuriuose dalyvavo 7 SUP turintys 2–3 kl. mokiniai. Mokykloje organizuota metodinė diena Kauno r. ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams „Pozityvi komunikacija ugdymosi sėkmei“, „Mano emocijos“. Metodinė diena Kauno r. priešmokyklinio ugdymo mokytojams „Seku seku pasaką. Sensoriniai skaitymai“. Kauno rajono pedagogams parengti ir skaityti pranešimai: „Leistino elgesio ribų nustatymas. Pozityvioji komunikacija“ ir „PEPIS metodų taikymas, skatinant pozityvų vaikų ir bendruomenės narių elgesį“. Konferencijoje „Įtrauktis, pozityvi komunikacija – raktas į vaiko sėkmę“ mokyklos švietimo pagalbos specialistai skaitė pranešimą Kauno r. ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams. Parengti IPP ir IUPP visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems bei iš užsienio grįžusiems mokiniams. 4 mokinio padėjėjos dalyvavo mokymuose ir seminaruose pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Įtraukusis ugdymas. Mokinių padėjėjai –

	ugdymo proceso dalyviai.“ Vyko ilgalaikės konsultacijos mokinių matematikos ir lietuvių kalbos žinių stiprinimui ir gilinimui.
2. Uždavinys. Kurti netradicines ugdymo(si) aplinkas.	Sumontuota lauko suoliukų aikštelė, įkurta laužavietė, skirta netradicinio ugdymo veikloms gryname ore. Patobulintas sensorinis-pojūčių kambarys, įsigytos priemonės: burbulų vamzdis su minkštu kampiniu pagrindu, akrilinis veidrodis, šviečiantys pluoštai burbulų vamzdžiams, galaktikos skydas, šviesos pluoštelių užuolaida, šviečiantis vandens staliukas-labirintas, LED šviesų rutulys su garsiakalbiais, apvalus kilimas su LED šviesomis, skirtingų kvapų skydelis, konstrukcinė lavinamoji dėlionė, skaitymo kortelių komplektas, minkštų pufų komplektas LOBO. Sukurtas sensorinių priemonių kampelis koridoriaus patalpose, parengtas vizualizacijos projektas lauko STEAM erdvių sukūrimui.
2. Tikslas – Skatinti darbuotojų iniciatyvumą ir lyderystę, siekiant ugdymo(si) kokybės gerinimo.	
1. Uždavinys. Tobulinti mokytojų kompetencijas siekiant asmeninės ūgties.	Skatinant darbuotojų iniciatyvumą ir lyderystę, siekiant ugdymo(si) kokybės gerinimo pedagogams nupirktą platininę Pedagogas.lt platforma, EDUKA licencijos bendrojo ugdymo mokytojams ir 2–4 kl. mokiniams bei ilgalaikė kompiuterinio raštingumo programa visiems mokytojams ir mokinio padėjėjoms. 100 proc. mokytojų dalyvavo „Lietuvos Junior Achievement“ finansinio raštingumo mokymuose, savo patirtimi dalijosi vieną kartą per savaitę neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų metu. 2 mokytojams suteikta aukštesnė kvalifikacinė kategorija. 4 pedagogai pradėjo studijas VU, VDU ŠA siekdami įgyti pradinio ugdymo, logopedo ir specialiojo pedagogo kvalifikaciją. 4 mokinio padėjėjos baigė TŪM I 40 val. mokymus „Mokytojų padėjėjų kompetencijų stiprinimas, skatinant įtraukiojo ugdymo supratimą ir nuoseklų diegimą“ ir baigė mokytojų padėjėjų rengimo programą.
2. Uždavinys. Analizuoti mokinių pasiekimus ir padarytą pažangą.	Siekiant pagerinti pradinio ugdymo mokinių matematikos pasiekimus, bendradarbiaujant su KTU Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakultetu, atliktas 1–2 klasių mokinių „Pradinių klasių mokinių matematikos mokymosi sunkumai ir jų įveikos strategijos“ tyrimas. Išanalizavus trijų testavimų rezultatus – pagal pasiekimų lygį, kognityvinių gebėjimų grupes ir turinio sritis bei temas – išryškėjo, kad visi mokiniai pasiekė ir viršijo slenkstinį pasiekimų mokymosi lygį. Visų vertinimo lygių – patenkinamo, pagrindinio ir aukštesniojo – rezultatai pakilo po trečiojo testavimo, 63 proc. pirmų klasių mokinių trečiąjį testą atliko aukštesniuoju lygiu. Mokytojai skatinami sistemingai ir nuosekliai naudoti skaitmeninį mokinių įsivertinimo įrankį, analizuoti gautus duomenis, numatyti tobulinimo sritis, siekiant kiekvieno vaiko

	asmeninės pažangos. Mokinių, NMPP pasiekusių pagrindinį lygį matematikos pasiekimai yra aukštesni už šalies vidurkį (83,3 proc.), savivaldybės – 79,4 proc. skaitymo – žemesni už šalies mokinių vidurkį (61,1 proc.), savivaldybės – 72,9 proc. Matematikos mokinių pasiekusių aukštesnį lygį mokykloje yra 16,6 proc. (savivaldybės 12,4 proc.) ir skaitymo mokinių pasiekusių aukštesnį lygį mokykloje yra 27,7 proc. (savivaldybės 12,4 proc.).
--	---

ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIAI

Rodiklis	Mokykloje
Bendrojo ugdymo mokinių skaičius	199
Priešmokyklinio ugdymo mokinių skaičius	40
Ikimokyklinio ugdymo ugdytinių skaičius	99
Mokinių pažangumas (proc.)	98,8

Mokinių, NMPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (proc.)					
Klasė	Dalykas	Mokinių dalis (proc.)			
		Pagrindinis lygis (7-8 balai)		Aukštesnysis lygis (9-10 balų)	
		Savivaldybėje	Mokykloje	Savivaldybėje	Mokykloje
4	Skaitymas	72,9	61,1	12,4	27,7
4	Matematika	79,4	83,3	12,4	16,6
8	Skaitymas	62,0	-	22,6	-
8	Matematika	34,2	-	3,3	-

Mokinių, PUPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (proc.)				
Dalykas	Mokinių dalis (proc.)			
	Pagrindinis lygis (7-8 balai)		Aukštesnysis lygis (9-10 balų)	
	Savivaldybėje	Mokykloje	Savivaldybėje	Mokykloje
Lietuvių kalba	61,14	-	16,17	-
Matematika	37,42	-	12,06	-

VBE laikusių abiturientų vidutinis egzaminų įvertinimas			
Dalykas	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokyklos vidurkis
Anglų kalba	59,6	62,8	-
Biologija	43,6	45,4	-
Chemija	53,0	50,7	-
Fizika	46,3	42,0	-
Geografija	55,6	50,5	-
Informacinės technologijos	37,9	41,4	-
Istorija	48,5	46,4	-
Lietuvių kalba ir literatūra	42,8	47,6	-

Matematika	36,7	38,1	-
Rusų kalba	74,4	73,3	-
Vokiečių kalba	80,2	44,0	-
Mokinių, laimėjusių olimpiadose skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos mokinių skaičiumi.			
Olimpiados:	Skaičius	Dalis (proc.)	
• savivaldybės	0	0	
• šalies	0	0	
• tarptautinėse	0	0	
KOMENTARAS (apie mokinių laimėtas prizines vietas)			
2024 m. tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olimpis 2024 – Pavasario sesija“ mokyklos mokiniai gavo 4 medalius, 90 diplomų ir 28 padėkas. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2024“ dalyvavo 41 mok., viena mokinė pateko į Lietuvos mokinių TOP-50. Kauno r. ilgalaikio projekto „Atidaus skaitymo įgūdžių lavinimo pradiniam ugdymui dirbtuvės, taikant IKT įrankius“ 3–4 kl. mokinių skaitymo konkurse „Gera draugą turėti“ laimėjo I vietą. Kauno r. mokinių sporto žaidynėse laimėjo III vietą, Kauno r. pradinė klasių mokinių sporto žaidynių mergaičių plaukimo varžybose – I vietą. Ketvirtos klasės mokinė Kauno r. 4 kl. mokinių diktanto konkurse „Raštingiausias ketvirtokas“ užėmė I vietą.			
Informacija „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto rodiklių pagrindimui (pildo visos mokyklos)			
Integruotų STEAM dalykų pamokų / veiklų skaičius 1–12 klasėse per 2023–2024 m. m.			12
Integruotų pamokų, prie kurių kūrimo prisidėjo socialinių partnerių, kitų kultūros sričių profesionalai-atstovai ir kurios organizuojamos pritaikytose kultūrinėse erdvėse už mokyklos ribų, skaičius 1–12 klasėse per 2023–2024 m. m. (Integruotomis pamokomis laikomos pamokos, prie kurių rengimo prisidėjo socialinių partnerių ir kitų kultūros sričių profesionalai-atstovai – pvz., dalyvavo susijusiose edukacijose, padėjo rengti pamokų planą, teikė metodinę ir pan. pagalbą, konsultacijas ir / ar kt.)			35
Klasių vadovų, kurie stiprina kompetencijas lyderystės srityje, skaičius ir dalis nuo visų tokių darbuotojų 2024 m. (Klasės vadovų, dalyvavusių lyderystės kompetencijų stiprinimo mokymuose, edukacijose, gerosios patirties sklaidos, tinklaveikos ir pan. veiklose, skaičius padalijamas iš visų mokyklos klasės vadovų skaičiaus ir padauginus iš 100 proc. Pvz., 10 (dalyvavusiųjų lyderystės mokymuose): 36 (iš viso mokykloje klasės vadovų skaičius) x 100 = 27,78 proc.)	Skaičius		Dalis (proc.)
	2		20
Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru baigusių 10 klasę mokinių skaičiumi):	Skaičius		Dalis (proc.)
• tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi			
• nesimoko			
Mokinių, baigusių vidurinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos abiturientų skaičiumi):	Skaičius		Dalis (proc.)
• įstojusių į aukštąsias universitetines mokyklas			

• įstojusių į aukštąsias neuniversitetines mokyklas		
• įstojusių į profesinio mokymo įstaigas		
• nesimoko		
Per 2023–2024 m. m. praleistų nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius ir dalis (proc.)	0	0
KOMENTARAS (apie mokinių lankomumą, taikytas prevencines poveikio priemones mokyklos nelankymui mažinti, mokymosi praradimų kompensavimo priemones) Pradinių klasių mokinių visos praleistos pamokos yra pateisintos.		
Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)		86,43
Nemokamai maitinamų mokinių (išskyrus priešmokyklinio ugdymo, pirmųjų ir antrųjų klasių mokinius) dalis (proc.)		7,86
Vidutinis klasės dydis		19,9
Informacija apie personalą		
Darbuotojai:	Etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
• Direktorius	1	1
• Pavaduotojas ugdymui	1	1
• Pavaduotojas ūkio reikalams (ūkvedys)	1	1
• Bendrojo ugdymo mokytojai	13,45+0,5 atv. kl.	15
• Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	3,2	2
• Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	9,45	9
• Nepedagoginiai darbuotojai	14,5	20
Vienam bendrojo ugdymo mokytojui tenkančių mokinių skaičius		13,3
	Skaičius	Dalis (proc.)
Bendrojo ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu (ir didesniu) etatu, skaičius ir dalis (proc.)	10	67
Priešmokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu etatu (ir didesniu), skaičius ir dalis (proc.)	2	100
Ikimokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu etatu (ir didesniu), skaičius ir dalis (proc.)	8	89
Aukštos kvalifikacijos mokytojų (metodininkų ir ekspertų) skaičius ir dalis (proc.)	3	12
KOMENTARAS (apie personalą) 2024 m. mokykloje pradėjo dirbti pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, pagal mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programą vienai ikimokyklinio ugdymo mokytojai suteikta ikimokyklinio ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija, pradinio ugdymo – vyresniojo mokytojo kategorija. Ugdymo įstaigoje pradėjo dirbti nauji 7 pedagoginiai ir 5 nepedagoginiai darbuotojai.		
Informacija apie švietimo pagalbą	Skaičius	Dalis (proc.)

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir ugdytinių skaičius ir dalis (proc.)	22	6,5
Negalią turinčių mokinių skaičius ir dalis (proc.) nuo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus dėl išskirtinių gabumų) ugdomų integruotai mokykloje	5	22,7
Švietimo pagalbą gaunantys mokiniai		
Mokinių, kuriems skirta švietimo pagalba, skaičius	Mokinių, kuriems suteikta švietimo pagalba, skaičius	Mokinių, gavusių švietimo pagalbą, dalis (proc.)
17	17	100
Švietimo pagalbos specialistai	Etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Logopedas	1,5	1
Specialusis pedagogas	0,75	1
Psichologas	0,75	1
Socialinis pedagogas	0,75	1
Mokinio padėjėjai	4	6
Bibliotekininkai	0,25	1
KOMENTARAS (apie švietimo pagalbos specialistus)		
Švietimo pagalbą mokiniams teikia suformuota pagalbos specialistų komanda: logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas.		
Mokymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	2420	
Aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	1774	
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	4194	
Specialiosios lėšos (Eur)	58052,72	
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	46,9	

PROBLEMOS IR JŲ SPRENDIMAI

Eil. Nr.	Problema	Problemą spręsti taikytos priemonės	Jeigu neišspręsta, kokių tolesnių veiksmų bus imamasi
1.	–	–	–

**INFORMACIJA APIE VADOVAUJAMAS PAREIGAS EINANČIŲ ASMENŲ
ATLYGINIMĄ PER ATASKAITINIUS METUS**

Kauno r. Mastaičių mokykla-daugiafunkcis centras

Eur, ct

Eil. Nr.	Pareigų (pareigybės) pavadinimas	Bazinis atlyginimas	Priemokos	Priedai	Premijos	Kitos išmokos	Iš viso
		1	2	3	4	5	6 = 1 + 2 + 3 + 4 + 5
1.	Direktorius	54 382,54	2 748,27	-	-		57 130,81
2.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	49 396,16	3 026,70	-	-		52 422,86
3.	Direktoriaus pavadootojas ūkiui	27 051,91	2 166,32	-		-	29 218,23

Pastabos:

1. Nurodomos sumos, neatskaičius mokesčių.
2. Jei buvo išmokėtos kitos išmokos, po lentelę paaiškinama, kokio pobūdžio (už ką) išmokos buvo išmokėtos.

Pastaba. Stulpelyje „Kitos išmokos“ įtrauktos nepanaudotų atostogų kompensacijos, išeitinės kompensacijos, ligos pašalpos iš įmonės lėšų, kelionės kompensacijų išmokos.
